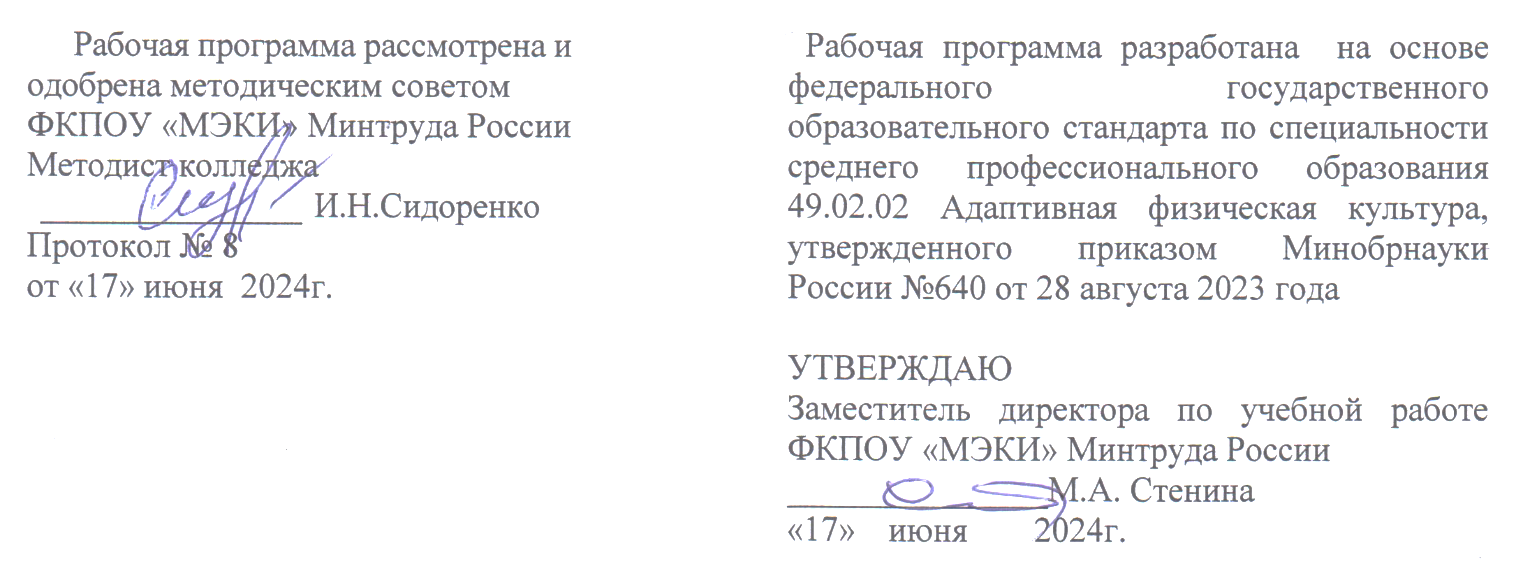
Приложение к ОПОП по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**

**ПРАКТИКИ**

ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)

**2024 год**



Рабочая программа производственной практики ПДП.00 Производственная практика (преддипломная) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Организация-разработчик: федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Михайловский экономический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

**Цель практики:**

* – формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, методами и формами работы;
* –  приобретение обучающимися профессиональных навыков, необходимых для дальнейшей работы педагогом по адаптивной физической культуре и спорту;
* – воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать задачи деятельности конкретной образовательной организации.
* **Задачи практики:**
* – сформировать целостное представление о будущей профессиональной деятельности;
* –  углубить и закрепить теоретические знания и применить их в учебно-воспитательной и исследовательской работе;
* –  применять разнообразные методы и формы работы, активизирующие познавательную деятельность студентов;
* –  проявить самостоятельность, творчество в решении профессиональных задач; –  формировать интерес к научно-исследовательской работе.
* **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**
* В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:
* Общекультурные:
* –  способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
* –  способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
* –  осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
* –  способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
* – использованием основных законов естественнонаучных дисциплин профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.
* Общепрофессиональные компетенции:
* – умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле;
* – знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
* –  знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых);
* – знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий;
* – знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.
* Профессиональные:
* – знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
* –  способностью производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;
* – способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека;
* – умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы;
* – умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;
* – способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности;
* – способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях;
* – способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;
* – готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта.
* **3.2. В результате освоения программы практики студенты должны знать:**
* – историю, закономерности, принципы и методы отечественной и зарубежных систем физической и адаптивной культуры, их роль и место в общей системе физической культуры;
* – отечественный и зарубежный опыт массовой физкультурно-оздоровительной работы и туризма в рамках спортивных, общеобразовательных учреждений;
* – эффективность средств и методов физической и адаптивной физической культуры для лиц разного возраста, пола и нозологии;
* – морфофункциональные особенности школьников разного возраста и пола, санитарно- гигиенические основы деятельности в сфере физической и адаптивной физической культуры и спорта, важнейшие методы проведения педагогического и медико-биологического контроля, профилактику травматизма;
* – психолого-педагогические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений школьников.
* – психические особенности школьников разного возраста и пола, социально- психические особенности классов, психолого-педагогические средства и способы организации и управления общеобразовательным учреждением. Детским спортивным учреждением.
* – организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;
* – психолого-педагогические основы организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, массовых физкультурно-оздоровительных занятий в коррекционных школах;
* – факторы, определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности детей;
* – психолого-педагогические особенности профессионального общения;
* – специальную терминологию физкультурно-спортивной отрасли;
* – состояние информационного обеспечения в сфере физической и адаптивной физической культуры и спорта;
* – основы моделирования и прогнозирования различных сторон физкультурно-спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями организма;
* – компьютерные программы, обеспечивающие решение практических задач в сфере адаптивной физической культуры и спорта.
* **Студенты должны уметь:**
* – определять цели и задачи физической и адаптивной физической культуры, спортивной подготовки и физкультурно-оздоровительной работы как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья школьников;
* – планировать уроки, другие формы физкультурно-спортивных занятий с учетом возраста и пола занимающихся, санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей;
* – применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства (аудиовизуальную технику, тренажеры, микропроцессорную технику и т.п.)
* – с позиций достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью и использовать полученную информацию при построении и планировании занятий;
* – использовать накопленные в области физической и адаптивной физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенности личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирование здорового образа жизни, потребности в регулярных физкультурно-спортивных занятиях;
* – организовывать и проводить научные исследования в сфере физической и адаптивной физической культуры и спорта;
* – используя педагогические, медико-биологические методы, контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок и в зависимости от результатов контроля корректировать их;
* – использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания;
* – использовать компьютерную технику для решения конкретных задач физкультурно- спортивной деятельности;
* – владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работой по вовлечению детей и учащихся в занятия спортивно-

оздоровительной деятельностью;

* – владеть образной эмоциональной речью, как средством воздействия на учащихся, занимающихся физической культурой и спортом, использовать приемы межличностных отношений и общения в коллективе (классе);
* – уметь корректировать собственную преподавательскую и спортивно- организаторскую деятельность в зависимости от результатов контроля за спортивной деятельностью детей.
* – иметь навык самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.
* **3. Место преддипломной практики**
* Преддипломная практика направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью присваиваемой квалификацией, на непрерывность и последовательность овладения профессиональной деятельностью. Преддипломная в учебном плане является завершающим этапом в практической подготовке педагога по адаптивной физической культуре и спорту.
* **4. Объем преддипломной практики**
* Сроки и продолжительность практики определяются государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 49.02.02. «Адаптивная физическая культура» и устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком с объемом занятости не менее 6 академических часов в день, проводится на 4 курсе в 8 семестре, в объеме 144 часов.
* **5. Содержание дисциплины**
* **Распределение часов преддипломной практики по темам и видам работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы практики** | **Кол-во часов** | **Содержание практики** |
| 1 | Организационный | 12 | Проведение группового собрания. Знакомство нормативно- правовым, методическим обеспечением практики. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.  Собрание на базе практики |
| 2 | Производственный | 80 | Подготовка необходимой документации (индивидуальный, тематический план работы, план график).Изучение нормативной документации.Составление конспектов занятий, положений спортивных мероприятий по адаптивному виду спорта, плана внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий.Посещение занятий у педагогов, методистов базы практики, у студентов-практикантов. Проведение занятий по адаптивной физической культуре. Участие в организации и проведении планируемых на базах практик физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях.Участие в работе цикловых методических комиссий на базах практики |
| 3 | Исследовательский | 40 | Исследование уровня соматического здоровья учащихся. Проведение функциональных проб, тестов, анализ полученных результатов.Проведение хронограммы занятий, исследование нагрузки с ее графическим изображением. Реализация исследовательской работы по теме выпускной квалификационной работы |
| 4 | Аналитико – оценочный этап | 12 | Составление отчета практики (обработка и анализ проведенной работы, оформление отчета практики).  Участие в итоговой конференции по результатам практики |
| **Итого:** | | **144** |  |

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, научно-методической литературы для подготовки к практическим занятиям на базе практике и подготовки конспектов занятий.

Практика представляет возможность развития самостоятельной педагогической деятельности, анализа основных направлений функционирования педагогического учреждения, используемых оздоровительных процессов, подготовки к проведению физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Сложность прохождения преддипломной практики состоит в многокомпонентности. Студентам необходимо соединить воедино знания и умения по многим дисциплинам, изученным в университете, научиться эффективно их применять в различных педагогических ситуациях. Кроме того, в течение всего периода практики необходимо вести рабочую документацию, а по её окончании подготовить объемную отчетную документацию для получения итоговой оценки.

Для прохождения практики студенты распределяются по группам, один из которых выбирается бригадиром. Он ведет учет посещаемости, осуществляет связь с руководителями практики, решает по согласованию вопросы организации работы группы в отсутствие методиста или группового руководителя.

**7. Оценочные средства по преддипломной практике**

**7.1. Форма итогового контроля**

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет, который проводится в форме устного собеседования и складывается из оценки руководителя по практике совместно с методистами по практике по следующим видам профессиональной деятельности бакалавра по адаптивной физической культуре:

* – степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями (качество проведения уроков адаптивной физической культуры, в том числе и контрольного урока);
* – ведение и качество составленной учетной и отчетной документации, отражающей результаты работы (степень теоретической и методической подготовленности студента-практиканта);
* – участие в организации и проведении внеклассной физкультурно- оздоровительной работы, включая физкультурные мероприятия в режиме учебного дня;
* – уровень воспитательной работы;
* – отношение студента к преддипломной практике (активность, ответственность, инициативность, своевременность представления документов методисту);
* – осуществление научной деятельности в области адаптивной физической культуры.
* **7.2. Отчетная документация преддипломной практики**
* В перечень документов, представляемых групповому руководителю и сдаваемых руководителю практики, входят:

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Характеристика базы практики.
3. Планы-конспекты уроков (занятий) по адаптивной физической культуре (коррекционных занятий).
4. Педагогический анализ занятий по адаптивной физической культуре, проведенного учителем и практикантом.
5. Планы-конспекты внеклассных занятий в секции, кружках с учащимися коррекционных классов.
6. Положение и сценарий оздоровительного или спортивно-массового мероприятия.
7. Заключение по хронограмме занятий с графическим изображением пульсовой кривой нагрузки.
8. Заключение по уровню соматического здоровья школьников коррекционных классов.
9. Отчет по исследовательской работе по теме выпускной квалификационной работы.
10. Дневник практики.
11. Отчет по практике.

**7.3. Форма итогового контроля**

Формой итогового контроля профессиональных умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированный зачет.

Учёт и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики, совместно с преподавателями адаптивной физической культуры и представителями администрации учреждения.

Деятельность практикантов оценивается с учётом профессионального подхода к учебно-воспитательной, организационной, методической, лечебно-оздоровительной, физкультурно-оздоровительной работе, её эффективности, качества отчётной документации.

Оценку студентам выставляет комиссия по итогам практики. В отчётах раскрывается содержание выполненной работы, анализируется её качество, делается вывод об уровне теоретической и практической подготовленности. Дифференцированная оценка по преддипломной практике соответствует **критериям** и заключается в следующем:

– оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне, выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи: учебно-воспитательной, коррекционно-развивающей, физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы: проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ.

– оценка **«хорошо»** ставиться студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, умеет определить основные задачи и организации учебно- воспитательной, коррекционно-развивающей, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находить способы их решения; студент проявивший инициативу, но в проведении отдельных видов работ допускавший незначительные ошибки;

– оценка **«удовлетворительно»** ставиться студенту, который выполнил в основном программу практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий практики, имеет слабые теоретические знания, и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, коррекционно-развивающие, физкультурно-оздоровительные задачи, не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися.

**8. Учебно-методическое обеспечение практики**

**Основная литература:**

1. Бабенкова Р.Д. Пути исправления дефектов моторики и физического развития учащихся младших классов вспомогательной школы средствами физического воспитания / Р.Д. Бабенкова. - М.: Просвещение, 2005. - 183 с.
2. Байбородова Л.В. Методика обучения физической культуре: 1-11 кл.: Метод. пособие / Л.В. Байбородова, И.М. Бутин, Т.Н. Леонтьева, С.М. Маленников - М.: Гуманит. изд. цетр ВЛАДОС, 2004. - 248с.
3. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник / И.С. Барчуков – М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.
4. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах. Уч. пособие / Э.Г. Булич - М.: Высшая школа. - 2006. - 255 с.
5. Вайзман Н.П. Психомоторика детей-олигофренов / Н.П.Вайзман. - М.: Педагогика, 2006. - 104 с.
6. Вишняков А.В. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта / А.В. Вишняков, Ю.В. Елютин, Т.С. Гнусова - Липецк, 2008. – 99 с.
7. Дмитриев А.А. Коррекция двигательных нарушений у учащихся вспомогательных школ средствами физического воспитания / А.А. Дмитриев - Красноярск.: Литера, 2007. - 98 с.
8. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов / В.А. Кабачков – М.: Советский спорт, 2010. – 296 с.
9. Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы / Н.А. Козленко. - М.: Рядяньска школа, 2005. - 127 с.
10. Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов/ В.И. Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010. – 127 с.
11. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. Учебник для вузов ФК / Л.П. Матвеев – М.: Советский спорт, 2010. – 340 с.
12. Мозговой В.М. Характеристика двигательных нарушений у умственно отсталых учащихся // Дефектология - М.: Дрофа, 2005, 127 с.
13. Муравьев В.А. Техника безопасности на уроках физической культуры / В.А. Муравьев, Н.А. Созинова - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 96 с.
14. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 2006, 224 с.
15. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Советский спорт, 2013. – 480 с.
16. Янсон, Ю.А. Урок физической культуры в школе. Новые педагогические технологии / Ю.А.Янсон. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 432с.

**Дополнительная литература:**

1. Астафьев Н.В. Физическое состояние умственно отсталых школьников: Учебное пособие / Н.В. Астафьев, В.И. Михалев - Омск, 1996. - 160 с.
2. Астафьев Н.В. Подготовка умственно отсталых лиц к соревнованиям по лыжным гонкам по программе Special Olympics / Н.В. Астафьев, В.И. Михалев - Омск, 1994. - 58 с.
3. Дмитриев А.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы / А.А. Дмитриев, Б.В. Сермеев. - Красноярск, 1988. - 86 с.
4. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей / А.А. Дмитриев. - М., 1991. - 32 с.
5. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании / А.А. Дмитриев. - М., 2002. - 176 с.
6. Как организовать местную программу Special Olympics (Специальных Олимпийских игр).
7. Козленко Н.А. Физическое воспитание учащихся вспомогательной школы / Н.А. Козленке. - Киев, 1987.
8. Концепция дополнительного физкультурного образования умственно отсталых школьников / Н.В. Астафьев, А.С. Самыличев. - Омск, 1997.-40 с.
9. Легкоатлетическое многоборье. Программа для детско–юношеских клубов физической подготовки (Для детей, подростков, юношей и девушек с лёгкой степенью умственной отсталости) Н.Л. Литош, В.Н. Астафьев, В.Н. Коновалов - Омск, 1997. - 59 с.
10. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии / Н.Л. Литош. - М., 2002. - 140с.
11. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. проф. Л.Б. Кофмана; Авт. - сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Курина, Н.Д. Никандрова. - М., 1998. - 496 с.
12. Ольховая Т.И. Спорт - основное направление в работе Специальной олимпиады России / Т.И. Ольховая //Специальное Олимпийское движение в России: Современные проблемы и перспективы развития: Материалы всерос. науч. конф. 30 ноября - 1 декабря 2000. - М., 2000,
13. Паршутин А.В. Специальная олимпиада, как одно из направлений медико- социальной реабилитации лиц с умственной отсталостью / А.В. Паршутин //Специальное Олимпийское движение в России: Современные проблемы и перспективы развития: Материалы всерос. науч. конф. 30 ноября - 1 декабря 2000. - М., 2000.
14. Рубцова Н.О. Легкая атлетика: система организации соревнований Special Olympics / И.О. Рубцова, Л.Н. Поперечная. - М., 1996. - 40 с.
15. Сунцов А.И. Роль Специальных олимпиад в реабилитации школьников, обучающихся в коррекционных школах 8-го вида / А.И. Сунцов // Специальное Олимпийское движение в России: Современные проблемы и перспективы развития: Материалы всерос. науч. конф. 30 ноября - 1 декабря 2000. - М., 2000.
16. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / Под общ. ред. С.П. Евсеева.-М.: Советский спорт, 2002. - 448 с.
17. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативно-правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик.- М.: Советский спорт, 2003. – 576 с.
18. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П. Евсеева.- М.: Советский спорт, 2001.- 152с.
19. Частные методики адаптивной физической культуры: уч. пособие / Под ред. Л.В. Шапковой.- М.: Советский спорт, 2003.
20. Черник Е.С. Двигательные возможности учащихся вспомогательных школ: Книга для учителя / Е.С. Черник. - М., 1992. - 124 с.
21. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе / Е.С. Черник. - М., 1997. - 320 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. e.lanbook.com
2. academia-moscow.ru – ЭБС «Академия»
3. http://www.paralymp.ru/paralympic/histori.php
4. http://www.deafsport.ru/
5. http://www.olympic.ru/ru/structure\_0.asp
6. http://bookz.ru/authors/georgii-demeter/o4erki-p\_980/1-o4erki-p\_980.html
7. http://uwgl.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике**

При написании отчета по практике, подготовке отчетной документации и при защите практике используются продукты компании Microsoft